

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Institut d'Ensenyament
Secundari.

"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."

C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
✉ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC

*Esborrany per al treball previ dels centres educatius que
imparteixen ESO, batxillerat, cicles formatius d'FP, formació
de persones adultes*

0. ANÀLISI DEL CONTEXT

A) DADES DEL CENTRE

Precarregades

B) ANÀLISI DEL CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ.

	MARE/ TUTORA	PARE/ TUTOR	Altres persones
El sap escriure	373 → 54%	339 → 49%	279 → 40,3%
El sap parlar	429 → 62%	397 → 57,4%	355 → 51,3%
El parla	163 → 23,5%	201 → 29%	264 → 38,1%
L'entén	398 → 57,5%	382 → 55,2%	354 → 51,1%
No l'entén	74 → 10,7%	88 → 12,7%	53 → 7,6%

CONOCIMIENTO DEL CASTELLANO.

	MADRE/ TUTORA	PADRE/ TUTOR	Otras personas
<i>Sabe escribirlo</i>	616 → 89%	604 → 87,3%	434 → 62,7%
<i>Sabe hablarlo</i>	590 → 85,2%	566 → 81,2%	428 → 61,8%
<i>Lo habla</i>	585 → 84,5%	573 → 82,8%	423 → 61,1%
<i>Lo entiende</i>	580 → 83,8%	559 → 80,8%	410 → 59,2%
<i>No lo entiende</i>	24 → 3,4%	13 → 1,8%	18 → 2,6%

CONEIXEMENT DE L'ANGLÉS / CONOCIMIENTO DEL INGLÉS.

	MARE/TUTORA	PARE/TUTOR	Altres persones
El sap escriure / <i>Sabe escribirlo</i>	241 → 34,8%	196 → 28,3%	169 → 24,4%
El sap parlar / <i>Sabe hablarlo</i>	224 → 32,3%	199 → 28,7%	175 → 25,3%
El parla / <i>Lo habla</i>	81 → 11,7%	64 → 9,2%	105 → 15,2%
L'entén / <i>Lo entiende</i>	238 → 34,4%	296 → 42,8%	180 → 26%
No l'entén / <i>No lo entiende</i>	292 → 42,2%	291 → 42%	172 → 24,8%

* Han contestat l'enquesta un total de 692 alumnes.

Centres de primària adscrit

Precàrrega dels centres adscrits i percentatge valencià, castellà i anglès
Text lliure en "Observacions" baix de cada centre adscrit

C) ANÀLISI DEL CONTEXT INTERN Competència plurilingüe del professorat

Precàrrega de dades del professorat

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte al context del centre:

OBSERVACIONS:

1. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 14) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural

OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC

establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.

- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tenir cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (professorat docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als objectius o al seu desenvolupament.

OBSERVACIONS

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE CADA LLENGUA CURRICULAR

PERCENTATGE D'ASSIGNATURES PER CURS

Percentatge general per a tot els cursos: Valencià: 45% - Castellà 40% - Llengües estrangeres 15%.

1ESO

TOTAL SETMANAL: 30 hores.

Optativa = 2 hores.

- En Francés se sumen a Anglès i tenim 5 hores: 16,7 %.
- En Reforç de Matemàtiques, si es vol ajustar als percentatges esmentats s'ha de fer 1,5 hores mínim en Valencià o Castellà i la resta (0,5 hores) en Anglès.

CURS 1ESO (Opció Francés)				CURS 1ESO (Opció Reforç Matem.)		
Castellà	3	C	Àmbit Socials	Castellà	3	C
Valencià	3	V		Valencià	3	V
Geogr. i Hist.	3	C		Geogr. i Hist.	3	C
Matemàtiques	4	V	Àmbit Científic	Matemàtiques	4	V
Tecnologia	2	V		Tecnologia	2	V
Biologia	3	V		Biologia	3	V
Anglès	4	I		Anglès	4	I
Ed. Física	2	C		Ed. Física	2	C
Música	2	C		Música	2	C
Religió/V. Ètics	1	C		Religió/V. Ètics	1	C
Tutoria	1	C		Tutoria	1	V
Francés	2	I		Reforç Mat.	2	I C/V
Val: 12 h. = 40%				Val: 13 h. = 43,3%		
Cast: 12 h: 40 %				Cast: 12,5 h =41,7 %		
Anglès (4 h. + 2 de Fr.) :6h..= 20 %				Anglès (4 h. + 2 de Reforç de Matemàtiques): 5h. = 16,7% (Per garantir el 15% mínim es pot fer hora i mitja setmanal en Castellà o Valencià i l'altra mitja hora en Anglès, a través d'un projecte).		

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Institut d'Ensenyament
Secundari.

**"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."**

□ C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
✉ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

2ESO

TOTAL SETMANAL: 30 hores.

Optativa = 2 hores.

- o En Francés se sumen a Anglés i tenim 5 hores: 16,7 %.
- o En Informàtica i Cultura Clàssica, si es vol ajustar als percentatges esmentats s'ha de fer 1,5 hores mínim en Valencià i la resta (0,5 hores) en Anglés.

CURS 2ESO (Opció Francés)		
Castellà	3	C
Valencià	3	V
Matemàtiques	3	V
Física i Química	2	C
Geogr. i Història	3	C
Anglés	4	I
Ed. Física	2	V
Música	2	C
Tecnologia	2	C
Ed. Plàstica	2	V
Religió/Val. Ètics	1	V
Tutoria	1	V
Francés	2	I
Val: 12 h. = 40%		
Cast: 12 h: 40 %		
Anglés (4 h. + 2 de Fr.) :6h..= 20 %		

CURS 2ESO (Opció Informàtica/Cultura Clàssica.)		
Castellà	3	C
Valencià	3	V
Matemàtiques	3	V
Física i Química	2	C
Geogr. i Història	3	C
Anglés	4	I
Ed. Física	2	V
Música	2	C
Tecnologia	2	C
Ed. Plàstica	2	V
Religió/Val. Ètics	1	V
Tutoria	1	V
Informàtica/Cultura Clàssica	2	I V
Val: 13,5 h. = 45 %		
Cast: 12 h: 40 %		
Anglés (4 h. + 2 de Informàtica/Cultura Clàssica): 6h. = 20 % (Per garantir el 15% mínim es pot fer hora i mitja setmanal en valencià i l'altra mitja hora en anglés, a través d'un projecte). (4,5 h.+0,5h.).		
També es pot fer tot en Anglés a decisió del professorat.		

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Institut d'Ensenyament
Secundari.

**"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."**

□ C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
✉ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

3ESO

TOTAL SETMANAL: 32 hores.

Optativa 1 = 2 hores. Ha d'impartir-se en Valencià, es pot elegir entre:

Tecnologia – Informàtica – Cultura Clàssica – Economia.

Optativa 2 = 2 hores. Francés – Comp. Com. Anglès.

***Els grups es completen segons l'optativa 2**

CURS 3ESO (Opció Francés)		
Castellà	3	C
Valencià	3	V
Matemàtiques	4	V
Física i Química	2	C
Biologia-Geologia	2	V
Geogr. i Història	3	V
Anglès	3	I
Ed. Física	2	C
Música	2	V
Optativa 1	2	C
Ed. Plàstica	2	C
Religió/Val. Ètics	1	C
Tutoria	1	C
Francés	2	I
Val: 14 h. = 43,75%		
Cast: 13 h: 40,6 %		
Anglès (3 h. + 2 de Fr.):5h. = 15,6%		

CURS 3ESO (Opció Comp. Com. Anglès.)		
Castellà	3	C
Valencià	3	V
Matemàtiques	4	V
Física i Química	2	C
Biologia-Geologia	2	V
Geogr. i Història	3	V
Anglès	3	I
Ed. Física	2	C
Música	2	V
Optativa 1	2	C
Ed. Plàstica	2	C
Religió/Val. Ètics	1	C
Tutoria	1	C
Opció Comp. Com. Anglès	2	I
Val: 14 h. = 43,75%		
Cast: 13 h: 40,6 %		
Anglès (3 h. + 2 de COING.):5h. = 15,6%		

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Institut d'Ensenyament
Secundari.

**"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."**

▣ C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
✉ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

CURS 3ESO PMAR			
Àmbit Científic Matemàtic	8	4 V	4 C
Àmbit Sociolingüístic	9	6 V	3 C
Àmbit de llengües estrangeres	2	I	
Música	2	V	
Ed. Física	2	C	
Tecnologia	2	V	
Opció Comp. Com. Anglès	2	I	
Informàtica	2	C	
Religió/Val. Ètics	1	C	
Tutoria	2	V	
Val: 16 h. = 50 % Cast: 12 h: 37,5 % Anglès (2 h. + 2 de CCOING.):4h. = 12,5%			

4ESO

S'ha de procurar crear grups complets de filosofia

TOTAL SETMANAL: 32 hores.

CURS 4ESO (Opció Música/Dibuix)			CURS 4ESO (Opció Filosofia)		
Geogr. i Història	3	C	Geogr. i Història	3	V
Castellà	3	C	Castellà	3	C
Anglès	3	I	Anglès	3	I
Matemàtiques	4	V	Matemàtiques	4	V
Biologia / Economia	3	V C	Biologia / Economia	3	V C
Física i Química / Llatí	3	V	Física i Química / Llatí	3	V
Ed. Física	2	C	Ed. Física	2	C
Tutoria	1	V	Tutoria	1	C
Valencià	3	V	Valencià	3	V
Religió/Val. Ètics	1	C	Religió/Val. Ètics	1	C
Música/ Ed. Plàstica	3	V	Filosofia	3	C
Francés/Inform./Cult.Clàssica	3	I	Francés/Inform./Cult.Clàssica	3	I
Val: 14 h. = 43,75% Cast: 12 h: 37,5%	Val: 11 h. = 34,45% Cast: 15 h: 46,8%		Val: 14 h. = 43,75% Cast: 12 h: 37,5%	Val: 11 h. = 34,45% Cast: 15 h: 46,8%	
Anglès (3 + 3 de Fr./Inf/CCL):6h. = 18,75%			Anglès (3 + 3 de Fr./Inf/CCL):6h. = 18,75%		

1BAT CIÈNCIES:

Total hores lectives setmanals 33

Percentatges:

- Valencià 45%=14,8 hores.
- Castellà 45% = 14,8 hores.
- Llengües estrangeres 10% = 3,3 hores

Opció FRANCÉS		
Filosofia	3	C
Castellà	3	C
Anglès	3	I
Matemàtiques	4	C
Física-Química	4	V
Ed. Física	2	C
Valencià	3	V
Dibuix/Biologia	4	V
Tutoria	1	I
Cultura Científica	3	V
Francés	3	I
Val: 14 h. = 42,4 % Cast: 12 h: 36,4% Anglès (3Ang.+3 Fr.+1 Tu):7h. = 21,2 %		

Opció ANATOMIA/RELIGIÓ/INFORMÀTICA		
Filosofia	3	C
Castellà	3	C
Anglès	3	I
Matemàtiques	4	C
Física-Química	4	V
Ed. Física	2	C
Valencià	3	V
Dibuix/Biologia	4	V
Tutoria	1	I
Cultura Científica	3	V
Anatomia/Religió/Informàtica	3	C
Val: 14 h. = 42,4 % Cast: 15 h: 45,4 % Anglès (3Ang. + 1 Tut.):4h. = 12,2 %		

En els grups de Francés la tutoria pot passar a Castellà/Valencià.

1BAT HUMANIDADES:

Total hores lectives setmanals 34

Percentatges:

Valencià 45%=15,3 hores. - Castellà 45% = 15,3 hores. - Llengües estrangeres 10% = 3,4 hores

Opció humanitats RELIGIÓ / INFORMÀTICA			
Filosofia	3	C	
Castellà	3	C	
Anglès	3	I	
Llatí	4	V	
Grec	4	V	
Ed. Física	2	V	
Valencià	3	V	
Literatura Universal	4	C	
Tutoria	1	I	
Història	4	C	
Religió/ Informàtica	3	C	V
Val: 13 h. = 38,2 %	Val: 16 h. = 47 %		
Cast: 17 h = 50 %	Cast: 14 h = 40,2 %		
Anglès (3Ang.+1 Tu):4h. = 11,8 %			

Opció Socials FRANCÉS			
Filosofia	3	C	
Castellà	3	C	
Anglès	3	I	
Matemàtiques	4	V	
Economia	4	V	
Ed. Física	2	C	
Valencià	3	V	
Literatura Universal	4	C	
Tutoria	1	C	
Història	4	V	
Francés	3	I	
Val: 15 h. = 44,1 %			
Cast: 13 h: 38,2 %			
Anglès (3Ang. + 3 Fr):7h. = 17,6 %			

Opció Socials RELIGIÓ			
Filosofia	3	C	
Castellà	3	C	
Anglès	3	I	
Matemàtiques	4	V	
Economia	4	V	
Ed. Física	2	C	
Valencià	3	V	
Literatura Universal	4	C	
Tutoria	1	I	
Història	4	C	
Religió	3	C	
Val: 15 h. = 44,1 %			
Cast: 15 h: 44,1%			
Anglès (3Ang.+1 Tu):4h. = 11,8 %			

2BAT CIÈNCIES

Total hores lectives setmanals 32

Percentatges:

- Valencià 45%=14,4 hores.
- Castellà 45% = 14,4 hores.
- Llengües estrangeres 10% = 3,2 hores

Opció FRANCÉS		
Història d'Espanya	3	C
Castellà	3	C
Anglès	3	I
Matemàtiques II	4	C
Filosofia	3	C
Valencià	3	V
Biologia/Geologia/Dibuix	4	V
Física/Química	4	V
Tutoria	1	V
Francés	4	I
Val: 12 h. = 37,5 % Cast: 13 h: 40,6 % Anglès (3Ang.+4 Fr.):7h. = 21,9 %		

Opció CIÈNCIES TERRA/RELIGIÓ		
Història d'Espanya	3	C
Castellà	3	C
Anglès	3	I
Matemàtiques II	4	C
Filosofia	3	C
Valencià	3	V
Biologia/Geologia/Dibuix	4	V
Física/Química	4	V
Tutoria	1	I
Ciències de la Terra/Religió	4	V
Val: 15 h. = 46,9 % Cast: 13 h: 40,6 % Anglès (3Ang. + 1 Tut.):4h. = 12,5 %		

2BAT HUMANITATS

Total hores lectives setmanals 32

Percentatges:

- Valencià 45%=14,4 hores.
- Castellà 45% = 14,4 hores.
- Llengües estrangeres 10% = 3,2 hores

Opció FRANCÉS		
Història d'Espanya	3	C
Castellà	3	C
Anglès	3	I
Matemàtiques II/ Llatí	4	C
Filosofia	3	C
Valencià	3	V
Grec/Economia	4	V
Geografia Història de l'Art	4	V
Tutoria	1	V
Francés	4	I
Val: 12 h. = 37,5 %		
Cast: 13 h: 40,6 %		
Anglès (3Ang.+4 Fr.):7h. = 21,9 %		

Opció RELIGIÓ		
Història d'Espanya	3	C
Castellà	3	C
Anglès	3	I
Matemàtiques II/ Llatí	4	C
Filosofia	3	C
Valencià	3	V
Grec/Economia	4	V
Geografia Història de l'Art	4	V
Tutoria	1	I
Religió	4	V
Val: 15 h. = 46,9 %		
Cast: 13 h: 40,6 %		
Anglès (3Ang. + 1 Tut.):4h. = 12,5 %		

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Institut d'Ensenyament
Secundari.

"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."

C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
✉ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

Tutoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8+3+6
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

*Aquestes hores són combinacions NO són grups d'alumnes, sobretot en Batxillerat, però dona una idea dels percentatges
TOTAL HORES: 638. VALENCIÀ: 291h. → 45,6% CASTELLÀ: 244h. → 38,2% ANGLÉS: 103h. → 16,1%

ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, art. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

TIL (Tractament integrat de llengües)

Aplicació: curs 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025

	Accions metodològiques TIL	Aplicació
	Bloc 0: Acords previs	
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	2021-2022
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	2021-2022
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.	2021-2022
	Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar	
4	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	2023-2024
5	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	2023-2024
6	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	2023-2024
7	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	2023-2024
	Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure	
8	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	2022-2023
9	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	2022-2023
10	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	2023-2024
11	11 Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball.	2022-2023
12	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball.	2022-2023
	Bloc 3: Coneixement de la llengua	
13	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	2022-2023
14	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	2022-2023
15	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	2022-2023

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

**Institut d'Ensenyament
Secundari.**

**"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."**

□ C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
□ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

16	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC.	2023-2024
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Bloc 4: Educació literària		
17	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris	2024-2025
18	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques.	2021-2022
Bloc 5: Avaluació		
19	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	2024-2025
20	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	2024-2025
Bloc 6: Treball competencial		
21	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.	2021-2022
22	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	2021-2022
23	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	2021-2022
24	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística	2021-2022

TILC (Tractament integrat de llengua i continguts)

Aplicació: curs 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025

	Accions metodològiques TILC	Aplicació
	Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar	
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	2021-2022
2	Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	2021-2022
3	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	2021-2022
4	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els critèris de presentació i correcció de treballs orals.	2021-2022
	Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure	
5	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	2022 - 2023
6	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	2022- 2023
7	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	2021-2022
8	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	2021-2022
9	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els critèris de presentació i correcció d'escrits	2023 - 2024
10	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	2023 - 2024

Bloc 3: Educació literària		
11	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement	2022 – 2023
Bloc 4: Avaluació		
12	Integrar l' avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	2024 - 2025
13	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o mòdul no lingüístic	2024 - 2025
14	Coordinar critèris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	2024 - 2025
Bloc 5: Treball competencial		
15	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	2021 - 2022
16	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	2022 - 2023
17	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	2024 - 2025
18	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	2024 - 2025

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació

OBSERVACIONS

MESURES DE SUPORT

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global (Llei 4/2018, art. 15.1 d):

Aplicació: curs 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
1. Projectes educatius:		
Participació en programes europeus	2021-2022	Erasmus +
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	2024-2025	TIL en Departaments
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	2021-2022	S'està fent
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	2024-2025	Treball progressiu en Departaments
Actuacions del Pla lector	2024-2025	Treball progressiu en Departaments
2. Activitats complementàries i extraescolars.		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	2024-2025	Treball progressiu en Departaments
3. Cooperació amb l'entorn local i global.		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	2021-2022	S'està fent: (Secretariado Gitano, Integra't)
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)	2021-2022	S'està fent: (Ràdio UMH)
4. Formació del professorat.		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	2024-2025	Prof. del Dept. de València ho ha fet. Continuarà en funció del PAF
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	2024-2025	Professorat ja hi participa i continuarà
Participació en actuacions formatives sobre la competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres	2024-2025	Centre de professors
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre.	2021-2022	S'està fent
Viatges i intercanvis del professorat	2021-2022	S'està fent

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

- PLC amb major percentatge d'hores en castellà.** En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.
- PLC amb major percentatge d'hores en valencià.** L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
Valencià	Es garantirà l'atenció individualitzada adient, seguint les instruccions del Departament d'Orientació, segons la Programació Anual de cada curs acadèmic.
Castellano	
Inglés	
Total d'hores:	

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat *Enfocaments metodològiques* d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

Aplicació: curs 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic.	2024-2025	Planificació en Departaments
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments.	2021-2022	S'està fent
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament.	2021-2022	S'està fent (Programa TEI).
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris.	2024-2025	Planificació curs a curs
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	2024-2025	Planificació curs a curs. Programa TEI
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	2021-2022	Conselleria
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.	2021-2022	S'està fent: adaptació de llibres de text a la llengua.

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures de suport o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS:

PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS

Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).

Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

Aplicació: curs 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024

Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents en el centre	Aplicació	Descripció
Activitats d'integració.		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	2024-2025	Planificació curs a curs
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	2024-2025	Planificació curs a curs
Presència de les llengües i les cultures.		
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	2024-2025	Planificació curs a curs
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	2024-2025	Planificació curs a curs
Actuacions específiques amb el romanó, la llengua de signes i el braille.		
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano)	2024-2025	Planificació. Tenim contacte directe amb el Secretariado Gitano

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS:

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

**Institut d'Ensenyament
Secundari.**

**"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."**

☐ C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
☐03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

MESURES ORGANITZATIVES

El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

Aplicació: curs 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
1. Coherència en els diferents nivells educatius		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques	2021 - 2022	TIL. Treball de Departaments
Coordinació entre nivells del centre	2021 - 2022	TIL. Treball de Departaments
2. Continuïtat entre etapes.		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	2023 - 2024	Planificació curs a curs
Acords sobre metodologies comunes entre etapes	2023 - 2024	Planificació curs a curs
3. Organització i agrupament òptim de l'alumnat.		
Criteris d'agrupament de l'alumnat	2023 - 2024	Planificació curs a curs
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	2024-2025	Planificació curs a curs
4. Entorns d'aprenentatge, espais i contextos.		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	2021 - 2022	S'està fent
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	2021 - 2022	S'està fent

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS:

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Institut d'Ensenyament
Secundari.

**"L'Assumpció de la Ntra.
Sra."**

▣ C/Teulada 2, 03203 Elx
☎ 96 545 50 70
✉ 03005094@edu.gva.es
www.ieslaasuncion.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Elaboració curs 2020 - 2021

2. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

Aplicació: curs 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024

A) Àmbit administratiu	
Actuacions	Aplicació
1. Documents de gestió administrativa	2021 - 2022
2. Documentació rebuda	S'està fent
3. Recull d'escrits administratius	2021 - 2022
4. Retolació i cartells	S'està fent
5. Personal PAS	2021 - 2022
6. Recursos informàtics i digitals	2023 - 2024
7. Atenció al públic i megafonia	Planificació curs a curs
8. Reunions	S'està fent
B) Àmbit de gestió i planificació pedagògica.	
Actuacions	Aplicació
1. Documentació interna	S'està fent
2. Reunions pedagògiques	S'està fent
3. Formació lingüística i didàctica	2023 - 2024
4. Recursos didàctics	2023 - 2024
5. Agenda escolar	S'està fent en 1r Cicle d'ESO. S'ampliarà
6. Proves de nivell	S'està fent
7. Xarrades informatives universitàries	S'està fent
8. Convocatòries escolars	S'està fent
9. Activitats culturals	S'està fent
10. Portfolio	2024 – 2025 amb els Depts TIL
11. Biblioteca	S'està fent
12. Música del centre	Planificació curs a curs.

13. Reducció de l'exemPCIó	Planificació curs a curs.
----------------------------	---------------------------

C) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.	
Actuacions	Aplicació
1. Actes oficials	S'està fent
2. Mitjans de comunicació	S'està fent
3. Activitats extraescolars i complementàries	S'està fent
4. Comunicació amb les famílies	S'està fent
5. Comunicació institucional	2021 - 2022
6. Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	2023 – 2024
7. Cursos de valencià per a mares i pares	Planificació curs a curs
8. Activitats de promoció	Planificació curs a curs
9. Documents TIC	S'està fent
10. Intercanvi d'alumnat	S'està fent
11. L'Institut canta	Planificació curs a curs
12. L'Institut fa ràdio	S'està fent. Col·laboració amb la UMH
13. Intercanvis epistolars	S'està fent
14. Activitats culturals municipals	Planificació curs a curs
15. Difusió d'activitats	S'està fent

3. AVALUACIÓ

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC.

OBSERVACIONS:

L'avaluació anual formarà part de la memòria de cada curs acadèmic, on constarà d'un apartat específic destinat al PLC.